

Итоговый анализ деятельности

**муниципального дошкольного
образовательного автономного
учреждения детский сад № 11**

(МДОАУ д/с № 11)

за 2023-2024 учебный год

г. Зея

2024

Итоговый анализ деятельности МДОАУ детский сад № 11

за 2023 – 2024 учебный год.

1 блок (введение)

Основной целью деятельности МДОАУ д/с № 11 в данном учебном году являлось: создание условий для успешного внедрения и реализации ФОП ДО.

Основными задачами работы в 2023 - 2024 учебном году были:

- **задача № 1** - Совершенствовать развивающую предметно - пространственную среду дошкольного учреждения в соответствии с ФОП ДО;
- **задача № 2** - Организовать образовательное пространство, направленное на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей;
- **задача № 3** - Продолжить совершенствовать работу по обеспечению психолого – педагогической поддержки родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

С для решения данных задач, в соответствии с годовым планом, были разработаны и успешно реализованы следующие методические мероприятия:

Задача № 1.

1. Педагогический совет: «Основные направления работы дошкольного учреждения на 2023 – 2024 учебный год».
2. Педагогический совет: «Реализация ФОП ДО».
3. Обучающий семинар: «РППС в современных условиях».
4. Педагогический час: «Новеллы в образовании. Обзор новых публикаций и периодики по вопросам дошкольного образования».

Задача № 2.

1. Педагогический совет: «Патриотическое воспитание дошкольников к малой Родине по средствам реализации регионального образовательного компонента».
2. Педагогический час: «Использование в образовательном процессе наиболее эффективных педагогических технологий».

3. Консультация: «Обеспечение комфортного самочувствия ребенка в образовательном учреждении».

4. Выпуск печатной продукции (информационные буклеты, памятки, листовки).

Задача № 3.

1. Педагогический совет: «Психолого – педагогическое сопровождение родителей (законных представителей. Моделирование коррекционно-воспитательного процесса педагогов-специалистов».

2. Семинар-практикум: «Использование современных педагогических технологий в воспитательно - образовательном процессе».

3. Консультация: «Игра как приоритетное средство развития дошкольника».

4. Методическая неделя: «Организация воспитательно - образовательной деятельности с воспитанниками в дошкольном учреждении в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО».

5. Выпуск печатной продукции (информационные буклеты, памятки, листовки).

Выводы: для решения задач годового плана 2023 – 2024 учебного года все запланированные мероприятия были проведены в срок. Годовой план работы реализован в полном объеме.

2 блок (деятельность ОУ, направленная на получение воспитанниками дошкольного образования)

2.1. Охват детей образовательной деятельностью по микрорайону.

МДОАУ д/с № 11 посещают примерно 98 % проживающих в микрорайоне воспитанников. Остальные дети посещают МДОАУ д/с № 15 и МДОАУ д/с № 19.

Анализ контингента по территории проживания

Учебный год	Количество воспитанников	
	в районе ДОО, %	в др. территориях, %
2021 - 2022	98	2
2022 - 2023	98	2
2023 - 2024	98	2

2.2. Формирование групп и организация их работы:

В дошкольном учреждении функционируют 4 группы:
- 2 младшая группа (с 3-х до 4-х лет);

- средняя группа (с 4-х до 5-ти лет);
- старшая группа (с 5 - ти до 6-ти лет);
- подготовительная группа (с 6 - ти до 7 лет).

Наполняемость групп:

Название группы	Количество воспитанников
2 младшая группа «Полянка»	18
средняя «Ромашки»	11
старшая «Лучики»	14
подготовительная группа «Сказка»	16

2.3. Организационно-методическое обеспечение обучения.

Основная цель дошкольного учреждения – это создание благоприятных условий для полноценного образования, воспитания и развития ребенка в дошкольном детстве, формирование основ базовой культуры личности, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование разнообразных способностей, подготовка ребенка к жизни в школе и современном обществе. Работа педагогов велась по основным областям: социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования" дошкольные образовательные учреждения начали работать по новой федеральной образовательной программе – ФОП ДО.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» МДОАУ д/с № 11 провело организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе старшего воспитателя, воспитателей, учителя-логопеда и педагога - психолога.

Результаты:

- утвердили новую Образовательную программу дошкольного образования МДОАУ д/с № 11 (далее — ОП ДО), разработанную в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;

- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;

- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

2.4. Характеристика социального положения воспитанников.

Социальный статус семей воспитанников

	4 возрастные группы	Кол-во
1.	Всего воспитанников на начало учебного года:	
	Общее количество воспитанников:	56
	- мальчиков	25
	- девочек	31
2.	Работающие родители:	
	Общее количество родителей:	94
	- в сфере обслуживания	23
	- в сфере производства	33
	- ЧП	4
	- пенсионеры	
	- военнослужащие	
	- прочие	17
3.	Безработные родители:	17
4.	Родители:	
	- с высшим образованием	16
	- со средним спец. образованием	36
	- средним	26
	- неполным	0
5.	Неблагополучные семьи:	1
	- в них детей	3
	- из них в ОУ	2
6.	Многодетные семьи:	12
	- в них детей	43
	- из них в ОУ	17
7.	Опекаемые дети / из них сирот:	0
8.	Семьи, лишенных родительских прав / в них детей:	0
9.	Неполные семьи (всего/в них детей/в ОУ):	9
	- нет отца	8
	- нет матери	1
	- воспитываются бабушками	0
10.	Полные семьи:	
	- полные (мать + отец)	44
	- формально полные (мать + отчим)	3

	- формально полные (отец + мачеха)	0
11.	Жилищные условия:	
	- частный сектор (неблагоустроенное жилье)	27
	- благоустроенное жилье	29
	- общежитие	02
	- проживают на территории, прилегающей к школе	0
	- другой район проживания	0
12.	Учёт «группы риска»:	
	- из них в ПДН МВД России «Зейский»	0
	- ВК	1
	-совершивших самовольные уходы	0
13.	Обучающихся с ОВЗ, всего	0
	- из них, детей-инвалидов, всего	0
	- форма обучения детей-инвалидов (общеобразовательная/домашняя)	0
	- программа обучения (общеобразовательная/адаптированная)	0
14.	Детей с ослабленным здоровьем, посещающих спецгруппу	0

Анализ данных социального паспорта дошкольного учреждения показывает, что процент родителей с высшим образованием по-прежнему низкий - 17%, основная масса родителей имеют среднее профессиональное образование - 38% и среднее образование - 28%.

2.4. Учёт детей, требующих индивидуального педагогического подхода, работа с ними.

На внутреннем контроле администрации дошкольного учреждения состоит - 2 неблагополучных семьи, в которых воспитывается 4 детей (социально – неустойчивое положение, низкий материальный достаток, злоупотребление алкоголем). Статус многодетные имеют – 11 семей, детей ОВЗ и инвалидов – нет, семей, состоящих в АИС «Семья и дети» - нет. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, с использованием разнообразных методов и форм, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей). Организована работа консультационного пункта с привлечением специалистов городских организаций.

Профилактика правонарушений

Количество семей, вызывающих тревогу по воспитанию	Количество в них детей	Причина «тревоги»
---	-------------------------------	--------------------------

2	4	социально – неустойчивое положение, низкий материальный достаток, злоупотребление алкоголем
---	---	---

Со всеми семьями велась профилактическая работа, проведено обследование, составлены акты обследования жилищных условий, в течении года, воспитателями групп, осуществлялись рейды, опрос соседей и наблюдение за воспитанниками из семей «группы риска». Всем педагогам оказывалась необходимая методическая помощь в вопросах работы с семьями «группы риска».

Выводы: продолжить постоянный контроль и непрерывную профилактическую работу с семьями «группы риска».

2.5. Мероприятия по реализации прав детей.

В МДОАУ д/с № 11 составлен план работы по правовому воспитанию. Ежемесячно, с целью правовой осведомленности и повышения правовой грамотности всех участников образовательного процесса в учреждении проходят мероприятия по правовому просвещению родителей (законных представителей) и воспитанников. В 2023 - 2024 учебном году проводились следующие мероприятия:

№	Название проведенных мероприятий	Целевая аудитория (воспитанники, родители, педагоги)
1.	Стенды «Права ребенка»	родители и воспитанников
2.	Беседы «Мои права»	воспитанники
3.	Занятия «Я –ребенок, я имею право!»	воспитанники
4.	Информационные буклеты «Правовое воспитание дошкольников»	родители
5.	Лэпбук «Права ребенка»	родители, воспитанники
6.	Консультации «Понимаем ли мы друг друга?»	родители
7.	Подборка конспектов занятий и мероприятий по правовому воспитанию	педагоги
8.	Листовки по правовому воспитанию в групповых приемных	родители
9.	Информационные встречи с родителями с освещением вопросов правового характера	родители
10.	Газеты по актуальной тематике	родители

2.5. Работа с первоклассниками (преемственность со школой).

В дошкольном учреждении сложилась система оказания помощи родителям (законным представителям) воспитанников будущих

первоклассников. Заведующий, воспитатели, специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель – логопед, педагог – психолог, врач педиатр, медицинская сестра оказывают родителям (законным представителям) консультативную помощь, проводят практические мероприятия по подготовке воспитанников к поступлению в школу. Воспитатели проводят занятия в соответствии с ФОО ДО и ФГОС ДО, что является первой ступенью к получению полного общего среднего образования.

70% выпускников в 2024 году, посещали подготовительные занятия для будущих первоклассников в школах города. В преемственности с образовательными организациями города закрепились такие формы работы, как передача выпускников, идущих в образовательную организацию с характеристикой (по запросу ОО), учителю, осуществляющему набор, посещение открытых занятий и мероприятий в рамках единой методической недели, совместные обучающие семинары – практикумы по актуальным темам.

2.6. Организация питания детей и их медицинское обслуживание.

Одним из основных условий, обеспечивающих здоровье и развитие организма ребенка, является правильное питание. Организация питания в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

При организации питания соблюдаются следующие основные принципы:

- строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- количество приемов пищи;
- правильное количественное и качественное распределение питательных веществ на отдельные приемы;
- соблюдение условий приема пищи и правил поведения ребенка во время еды.

В дошкольном учреждении организовано 5-разовое питание. В меню представлены разнообразные блюда. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Проводится витаминизация третьих блюд. Имеется картотека блюд, технологические карты приготовления пищи. Ежедневно отслеживаются результаты выполнения натуральных норм питания.

Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется поставщиками, выигравшими муниципальный контракт, все продукты сопровождаются сертификатами качества. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и

хранения пищи. Пищеблок оснащён необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём, все технологическое оборудование находится в рабочем состоянии. Продукты хранятся на специально организованном складе, документация ведется в соответствии с требованиями и постоянно.

Блюда готовятся квалифицированными поварами в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами. Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи в группе осуществляется согласно режиму дня.

Контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи осуществляет бракеражная комиссия дошкольного учреждения.

Организация питания воспитанников в дошкольном учреждении должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью мы постоянно информируем родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получил в течение дня в дошкольном учреждении, вывешивая ежедневное меню-калькуляцию на стенде пищеблока и групповых стендах. Кроме того, на родительских собраниях воспитатели в рекомендательной форме доносят до родителей (законных представителей) воспитанников информацию, рекомендации по составу домашних ужинов и питанию ребенка в выходные дни, ежемесячно в уголках для родителей вывешиваются памятки о пользе или вреде какого – либо продукта, о правильном питании.

Мероприятия по культуре питания в МДОАУ д/с № 11 в 2023 – 2024 учебном году

Оценка эффективности реализации программы (мероприятий) в течение учебного года	Улучшилось качество питания воспитанников, в части поставок продуктов и разнообразия блюд, проводится жесткий контроль за поставками и качеством продуктов питания. Увеличилась удовлетворенность родителей (законных представителей), организация питания воспитанников стала открытой для родителей (законных представителей), предложения и замечания учитываются и принимаются к сведению.
Удовлетворённость организацией питания (воспитанниками, родителями) %.	Опрос проводился заведующим, опрошено – 59 чел. Итог удовлетворенности - 99%
Повышения квалификации кадров в сфере питания в течение учебного года.	2 человека (повара)
Мероприятия по культуре питания, проведенные с родителями в течение учебного года +количество участников, в том числе с участием	В ноябре - декабре 2023 г. в учреждении прошла акция «Приятного аппетита», цель данного мероприятия было воочию познакомить родителей (законных представителей) с рационом питания

специалистов по питанию (медиков).	воспитанников в дошкольном учреждении. В течении нескольких недель воспитатели всех возрастных групп отправляли в свои интернет группы фотоотчёты с оформленными блюдами (завтрак, обед, полдник, ужин). Вывод: данное мероприятие очень нравится родителям (законным представителям, многие из которых открыли для себя насколько может быть разнообразным рацион питания детей, даже, казалось бы, из обычного набора продуктов питания.
Разработка, издание, распространение кино-, видео, аудио продукции по вопросу питания, выпущенной ОО (количество, название, можно фото)	Выпущено: листовок «Здоровое питание» - 59 шт., памяток для родителей «Памятка для тех, кто хочет быть здоровым...» - 59 шт., буклетов «Полезная и вредная еда» - 59 шт., газет «Правильное питание» - 4 шт., мультфильм для детей «Столовый этикет».
Проведенные мониторинги, анкетирование по организации питания в ОО (количество, тематика, результаты).	Проведено 1 анкетирование среди родителей (законных представителей) воспитанников, октябрь 2023 г. – 59 чел.
Управленческие решения, принятые в образовательной организации по улучшению работы по культуре питания.	Проведены расширенные административные совещания по вопросам организации питания и работы пищеблока в дошкольном учреждении. Данный вопрос находится на постоянном контроле администрации.

Для совершенствования системы организации питания разработано Положение «О комиссии Общественного контроля за организацией и качеством питания воспитанников в МДОАУ д/с № 11», утвержденное приказом от 14.10.2021 № 91 од. Сформирована комиссия на основе приказа от 14.10.2022 № 98/1 од, в состав комиссии общественного контроля входят представители родительской общественности, которые осуществляют рейды с составлением актов по проверкам.

На сайте дошкольного учреждения (www.doul1zeyya.ru) создана вкладка «Питание в ДОО», в которой представлены нормативные документы. Основное меню, и др. Работа по организации питания воспитанников в дошкольном учреждении находится на постоянном контроле. Количество родителей, вовлеченных в процесс формирования культуры здорового питания обучающихся:

Количество мероприятий, проведенных в течение 2023/24 учебного года	Наименование значимых мероприятий (указать ссылки о размещении информации)	Сроки проведения	Количество родителей, принявших участие в мероприятиях ДОО
8	Акция «Приятного аппетита или как кормят ребят в детском саду»	октябрь 2023 март 2024	50
	Родительское собрание в подготовительной группе «Разговор о правильном питании»	декабрь 2023	16
	Анкетирование	октябрь 2023 март 2024	50
	Групповые родительские собрания с освещением вопросов питания	ноябрь 2023	50

Дошкольное учреждение укомплектовано медицинскими кадрами: врач-педиатр - 0,25 ставки, медицинская сестра - 1 ставка. В учреждении имеется лицензированный медицинский и прививочный кабинеты, которые обеспечены медицинским оборудованием, медикаментами, перевязочными материалами и набором неотложной и противошоковой терапии, а также имеется изолятор. Ежегодно проводятся медицинские осмотры воспитанников узкими специалистами. Первичная медицинская помощь детям оказывается непосредственно в дошкольном учреждении (обработка, перевязка ран и ссадин, остановка носовых кровотечений). При необходимости, в дошкольное учреждение вызывается бригада скорой медицинской помощи.

Уровень хронических заболеваний и функциональных расстройств воспитанников, %

Показатели	2022 - 2023	2023 - 2024	Динамика
Болезни глаз, в том числе снижение зрения	1	1	стабильно
Болезни органов дыхания	0	3	увеличение
Болезни органов пищеварения	8	8	стабильно
Болезни сердца	0	2	увеличение
Болезни опорно-двигательного аппарата: сколиоз, плоскостопие	2	4	увеличение
*перечисляем заболевания, характерные для вашего ОУ	ОРВИ, назофарингит	ОРВИ, назофарингит	стабильно

Как видно из таблицы - заболеваемость воспитанников за последние 2 года, находится в нестабильном состоянии, так как контингент воспитанников подвижен и ежегодно обновляется детьми нового набора.

2.7. Организация дополнительных образовательных услуг.

Дополнительное образование осуществляется по выбору родителей ребенка, посещающего дошкольное образовательное учреждение (до максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки).

Для развития творческих способностей воспитанников в течении 2023 – 2024 учебного года функционировали кружки по направлениям:

- 1.художественно-эстетическое: «Театр и дети»;
2. социально - педагогическое: «Умные пальчики», «Юный конструктор»;
3. физкультурно – оздоровительное: «Юный спортсмен», «Олимп».

Общий обхват бесплатными образовательными услугами воспитанников учреждения - 59 человек, что составляет 100 % от общего количества воспитанников.

Деятельность МДОАУ д/с № 11 по предоставлению дополнительных платных образовательных услуг осуществляется в соответствии с Положением «Об оказании платных образовательных услуг», Порядка оказания дополнительных платных образовательных услуг».

В 2023 – 2024 учебном году МДОАУ д/с № 11 продолжило работу в системе Навигатор дополнительного образования. Навигатор обеспечивает доступ к современным общеобразовательным программам дополнительного образования и позволяет родителям (законным представителям) и обучающимся получить исчерпывающую информацию о дополнительном образовании в Амурской области. МДОАУ д/с № 11 в Навигаторе, размещены общеобразовательные программы по дополнительному образованию «Умельцы», «Подготовка к школе», «Танцуем вместе!».

Дополнительные платные образовательные услуги в 2023 – 2024 учебном году осуществлялись по следующим направлениям:

№ п/п	Образовательная услуга	Методическое обеспечение	Количество вос-ов
1	«Умельцы» (декоративно – прикладное творчество).	Дополнительная общеразвивающая программа «Умельцы» для детей дошкольного возраста.	19
2	«Танцуем вместе!» (художественно – эстетическое развитие).	Дополнительная общеразвивающая программа «Хореография» для детей дошкольного возраста.	20

3	«День рождения» (проведение праздников по запросам родителей (законных представителей)).	Сценарии развлечений, сайт «Проведение праздников в ДОУ», книга «Сценарии праздников для детей», Каждый сценарий разрабатывается с учетом индивидуальности именинника и согласовывается с родителями (законными представителями).	
4	«Подготовка к школе» (познавательное развитие)	Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к школе» для детей дошкольного возраста.	20

Дополнительными платными образовательными услугами охвачено 80 % от общего числа воспитанников дошкольного учреждения.

Кружковая работа в дошкольном учреждении направлена на выполнение нескольких функций:

- образовательная: каждый воспитанник имеет возможность удовлетворить или развить свои потребности, получить дополнительное развитие умений, навыков в интересующем его виде деятельности;
- социально-адаптивная: занятия в кружках позволяют воспитанникам получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться;
- коррекционно-развивающая: воспитательно-образовательный процесс, реализуемый на занятиях кружка, позволяет развивать интеллектуальные, творческие, физические возможности каждого ребенка;
- воспитательная: содержание и методика работы в кружках оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, воспитание социальной ответственности, коллективизма, патриотизма.

Организация дополнительной образовательной деятельности позволяет воспитанникам выйти на более высокий уровень развития, способствует участию воспитанников в различных конкурсах, мероприятиях и получению призовых мест.

Дипломы, подтверждающие участие воспитанников в конкурсах и мероприятиях размещены на сайте дошкольного учреждения www.doul1zeyu.ru во вкладке «Наши достижения».

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2023 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно по разным направлениям. Наблюдается увеличение посещаемости занятий в сравнении с предыдущим годом.

Вывод: дополнительное образование ведется по разным направлениям, учитывается мнение родителей.

3 блок (анализ образовательного процесса и его результатов):

Образовательная деятельность в МДОАУ д/с № 11 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования" дошкольные образовательные учреждения начали работать по новой федеральной образовательной программе – ФОП ДО.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» МДОАУ д/с № 11 провело организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе старшего воспитателя, воспитателей, учителя-логопеда и педагога - психолога.

Результаты:

- утвердили новую Образовательную программу дошкольного образования МДОАУ д/с № 11 (далее — ОП ДО), разработанную в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Образовательный план учреждения рассчитан на пятидневную рабочую неделю и состоял из 36 учебных недель с 01.09.2022 года по 31.05.2023 года.
1 – е полугодие составляло 17 недель (с 01.09. по 30.12.2022 года);
2 – е полугодие составляло 19 недель (с 09.01. по 31.05.2023 года).

Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с требованиями Образовательной программы дошкольного образования МДОАУ д/с № 11 в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Образовательная деятельность представлена следующими направлениями:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально – личностное развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21. Продолжительность занятий составляет:

- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

В основе организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс строится на основе нормативно - правовых документов, оценки состояния здоровья детей, оценки зрительных нарушений, оценки речевых нарушений, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства. Основной формой является игра и специфические виды детской деятельности.

С сентября 2023 году дошкольное учреждение приняло участие в мониторинге качества дошкольного образования (МКДО) с использованием инструментария МКДО для детей от 0 до 7 лет.

Цели МКДО:

- МКДО осуществляется в целях информационной поддержки разработки и реализации государственной политики Российской Федерации в сфере дошкольного образования, непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образования, повышения эффективности управления образовательной

системой за счет роста качества принимаемых управленческих решений, своевременного выявления и предотвращения нарушений требований законодательства об образовании.

- МКДО создает основу для формирования единого образовательного пространства в сфере дошкольного образования в условиях разнообразия региональных, муниципальных и институциональных особенностей его реализации, обеспечения доступности образования высокого качества для всех дошкольников России.
- МКДО формирует поток надежных данных о текущем состоянии и динамике развития системы дошкольного образования Российской Федерации, необходимых для определения целей, задач, стратегий и программ развития системы, расчета эффективности их реализации.

Задачи МКДО:

- определить механизмы, процедуры и инструментарий для сбора, обработки и анализа информации о качестве дошкольного образования в Российской Федерации;
- определить единую систему показателей качества дошкольного образования для сбора данных во всех субъектах Российской Федерации;
- обеспечить регулярное проведение МКДО на уровне ДОО, на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование базы надежных данных о состоянии и динамике развития образовательных систем;
- обеспечить доступность данных мониторинга для системного анализа, оценки состояния и перспектив развития образования, совершенствования механизмов управления образованием и образовательной деятельности, для эффективного планирования развития дошкольного образования на всех уровнях управления системой дошкольного образования;
- обеспечить условия для информирования заинтересованных лиц о результатах МКДО.

Отчет о результатах мониторинга эффективности внедрения ФОР ДО

Технологическая карта аудита образовательной программы дошкольного образования

Показатель 1:

Соответствие обязательной части образовательной программы дошкольного образования ДОО Федеральной образовательной программе ДО; наполнение ЧФУ образовательной программы дошкольного образования ДОО

Критерии анализа соответствия программы ДОО

1. Структура ОП ДОО

1.1. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (п.2.9. ФГОС ДО)
Да: 100% (1)
1.2. Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11. ФГОС ДО)
Да: 100% (1)
1.3. В Программе представлен раздел по педагогической диагностике достижения планируемых результатов, указаны формы, методы ее проведения (п.16 ФОП ДО)
Да: 100% (1)
2. Целевой раздел. Обязательная часть
2.1. Цели и задачи реализации Программы полностью соответствуют ФОП ДО (п.14.2. ФОП ДО)
Да: 100% (1)
2.2. Принципы и подходы к формированию Программы полностью соответствуют ФОП ДО (п.14.3. ФОП ДО)
Да: 100% (1)
2.3. Описаны значимые для разработки и реализации Программы характеристики, отражающие специфику ДОО (информация об Организации, количестве и направленности групп, контингенте воспитанников и их семей, режиме работы ДОО, социальном партнерстве)
Да: 100% (1)
2.4. Представлены характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
Да: 100% (1)
2.5. Планируемые результаты освоения программы полностью соответствуют ФОП ДО (п.15. ФОП ДО)
Да: 100% (1)
2.6. Компоненты целевого раздела оформлены в виде ссылки на ФОП ДО: - цели и задачи реализации Программы, - принципы и подходы к ее формированию, - планируемые результаты освоения программы
Да: 100% (1)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений
2.7. ЧФУ включает одну или несколько парциальных/региональных/экспериментальных программ ДО с актуальными ссылками на их размещение
Да: 100% (1)
2.8. ЧФУ представлена одной или несколькими образовательными задачами, расширяющими или дополняющими обозначенные в ФОП ДО задачи обучения, воспитания и развития детей младенческого, раннего или дошкольного возрастов, задачи, технологии, формы, расширяющие содержание ФОП ДО
Нет: 100% (1)

2.9. ЧФУ представлена одной или несколькими парциальными/региональными/экспериментальными программами ДО и одной или несколькими образовательными задачами, расширяющими или дополняющими обозначенные в ФОП ДО задачи обучения, воспитания и развития детей младенческого, раннего или дошкольного возрастов (для отдельных возрастных групп/для всех возрастных групп ДОО)

Нет: 100% (1)

2.10. Указаны перечень или количество возрастных групп, в которых реализуется ЧФУ

Да: 100% (1)

2.11. Целевой раздел ЧФУ представлен в виде актуальных ссылок на его компоненты/извлечениями из текста

Да: 100% (1)

3. Содержательный раздел программы

Обязательная часть

3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, полностью соответствует ФОП ДО и оформлено в виде ссылок на нее/ извлечениями из текста ФОП ДО

Да: 100% (1)

3.2. В каждой образовательной области представлен перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию ее содержания

Да: 100% (1)

3.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста

3.4. Направления и задачи КРР включают перечисления категорий целевых групп обучающихся и содержание коррекционно-развивающей работы и оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО

Да: 100% (1)

3.5. Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО

Да: 100% (1)

3.6. Описание способов и направлений поддержки детской инициативы оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО

Да: 100% (1)

3.7. Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО

Да: 100% (1)

3.8. В обязательной части представлены иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Нет: 100% (1)

Программа воспитания

3.9. Целевой раздел программы воспитания соответствует ФОП ДО по структуре и содержанию и оформлен в виде ссылки на программу воспитания в ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО

Да: 100% (1)

3.10. В содержательном разделе программы воспитания отражены характеристики уклада ДОО, воспитывающей среды Организации, общностей ДОО, особенности работы с родителями, организации событий в ДОО, совместной деятельности в образовательных ситуациях, предметно-пространственной среды Организации, социального партнерства ДОО

Да: 100% (1)

3.11. Организационный раздел Программы воспитания соответствует ФОП ДО по структуре и содержанию и оформлен в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО

Да: 100% (1)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.12. В ЧФУ перечислены образовательные области, в которых реализуются парциальные программы/виды деятельности и/или культурные практики, задачи, методики, формы организации образовательной работы, расширяющие и дополняющие содержание ФОП ДО

Да: 100% (1)

3.13. В ЧФУ отражены специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, потребности и интересы детей, а также возможности педагогического коллектива, сложившиеся традиции ДОО

Нет: 100% (1)

3.14. В ЧФУ описана образовательная деятельность в одной или нескольких образовательных областях либо ее содержание представлено в виде актуальных ссылок на верифицированные источники с его описанием

Да: 100% (1)

3.15. Структура содержательного раздела ЧФУ соответствует требованиям ФГОС ДО к ее компонентам (представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников)

Да: 100% (1)

4. Организационный раздел

Обязательная часть

4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы полностью соответствуют ФОП ДО и оформлены в виде ссылки на нее (п.30 ФОП ДО) / извлечениями из текста ФОП ДО

Да: 100% (1)

4.2. Представлено описание МТО Программы, раскрывающего особенности МТО ДОО

Да: 100% (1)

4.3. Представлены особенности РППС ДОО и оформлены в виде ссылки на нее (п.31 ФОП ДО)/ извлечениями из текста ФОП ДО

Да: 100% (1)

4.4. Описана обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в ДОО

Да: 100% (1)

4.5. Представлены кадровые условия реализации Программы

Да: 100% (1)

4.6. Распорядок и /или режим дня полностью соответствует ФОП ДО и оформлен в виде ссылки на ФОП ДО (п. 35. ФОП ДО)/ извлечениями из текста ФОП ДО

Да: 100% (1)

4.7. Представлен календарный план воспитательной работы, отражающий традиционные события, праздники, мероприятия, проводимые в ДОО на основе на основе Федерального календарного плана воспитательной работы

Да: 100% (1)

4.8. Описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с парциальными программами/ задачами/ методами, оформленные в виде ссылок на верифицированные ресурсы/ извлечениями из текста

Да: 100% (1)

4.9. Раскрыты особенности организации РППС, которые характеризуют условия, созданные в ДОО для реализации парциальных программ/ задач/форм и методов

Да: 100% (1)

4.10. Представлены кадровые условия реализации парциальных программ/ задач/методов, свидетельствующие об обеспеченности ДОО кадровым потенциалом для их реализации

Нет: 100% (1)

Вывод: таким образом, изучив результаты мониторинга эффективности внедрения ФОП ДО, определены направления для коррекции ОП ДО МДОАУ д/с № 11 в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

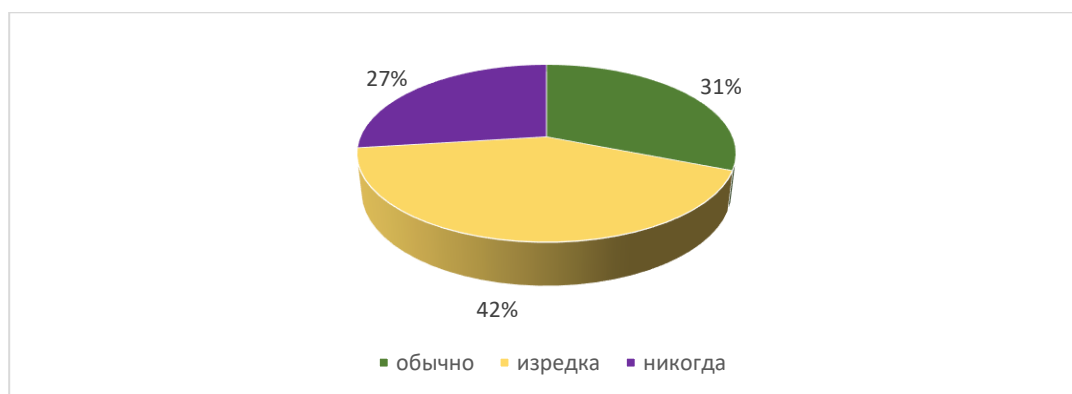
В основе организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс строится на основе нормативно - правовых документов, оценки состояния здоровья детей, оценки зрительных нарушений, оценки речевых нарушений, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства. Основной формой является игра и специфические виды детской деятельности.

3.1. Результаты мониторинга оценки качества показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно – исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у воспитанников за 2023 – 2024 г.

Итоговый мониторинг оценки качества показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно – исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у воспитанников всех возрастных групп МДОАУ д/с № 11 конец 2023-2024 учебного года

Списочный состав –59 воспитанников

Обследовано –59 воспитанников



По результатам промежуточного мониторинга оценки качества показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно – исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у воспитанников всех возрастных групп видно, что: обычный (высокий) уровень составляет – 31%; (18 чел.)
изредка (средний) уровень – 42%; (25 чел.)
никогда (низкий) уровень – 27%; (16 чел.)

По результатам данного мониторинга видна сформированность достижения уровня качества показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно – исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности за учебный год.

Результаты сравнительного мониторинга оценки качества показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно – исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у воспитанников всех возрастных групп МДОАУ д/с № 11 за 2022 – 2023 и 2023 - 2024 учебные года

маркеры	2022 – 2023	2023-2043
обычно	45% (30чел.)	31% (18 чел.)
изредка	42% (28 чел.)	42% (25 чел.)
никогда	13% (8 чел.)	27% (16 чел.)

По результатам сравнительного мониторинга оценки качества показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно – исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у воспитанников всех возрастных групп, за два учебных года, видно, что показатели по маркеру «обычно» находится на уровне снижения (не стабильно), по маркеру - «изредка» в стабильном состоянии, а у показателя по маркеру «никогда» наблюдается отрицательная динамика, он увеличился по сравнению с предыдущим годом, что свидетельствует об изменении контингента воспитанников.

3.2. Уровень участия воспитанников, результаты конкурсов и др., достижения воспитанников по всем направлениям деятельности.

Под руководством педагогов дошкольного учреждения в 2023 – 2024 учебном году воспитанники приняли активное и результативное участие в конкурсах различного уровня:

Результаты участия воспитанников в олимпиадах и конкурсах различных уровней

Мероприятие	Число участников (от ДОО)	Количество призовых мест			Количество поощрительных призов (сертификаты, благодарности и т.д.)
		1	2	3	
Муниципальный уровень					
Олимпиады					
Интеллектуальные	2				2
НПК					
Спортивные	8				8
Творческие	35	8	10	12	
ВСЕГО:	45	8	10	12	
Региональный уровень					
Олимпиады					
Интеллектуальные					
НПК					
Спортивные					
Творческие	16	2	4	4	
ВСЕГО:	16	2	4	4	
Всероссийский (Международный) уровень					
Олимпиады					
Интеллектуальные					
НПК					
Спортивные					
Творческие	12	4			
ВСЕГО:	12	4			
ИТОГО, в том числе:	73	14	14		
Олимпиады					
Интеллектуальные	2				
Спортивные	8				
Творческие	63	14	14	16	

Дипломы подтверждающие участие воспитанников в конкурсах и мероприятиях размещены на сайте дошкольного учреждения www.dou11zeva.ru во вкладке «Наши достижения».

3.3. Анализ воспитательной работы (качество проведения и эффективность мероприятий; общая характеристика воспитательной работы)

С 01.09.2023 года образовательная деятельность ведется на основании Образовательной программы дошкольного образования МДОАУ д/с № 11 в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. Рабочая Программа воспитания и календарный план воспитательной работы, являются частью Образовательной программы дошкольного образования МДОАУ д/с № 11.

За время реализации рабочей Программы воспитания, родители (законные представители), выражают удовлетворенность воспитательным процессом в дошкольном учреждении, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2023 года. Вместе с тем, совместно с родителями (законными представителями), продолжается совместная работа по предложениям мероприятий в календарный план воспитательной работы МДОАУ д/с № 11.

Воспитательный процесс в дошкольном учреждении носит непрерывный характер, проходит через всю систему образования воспитанников и реализуется по различным направлениям:

- экологическое,
- физическое,
- художественно - эстетическое,
- трудовое,
- нравственно-патриотическое,
- музыкальное,
- интеллектуально-познавательное.

1. Работая над экологическим воспитанием дошкольное учреждение использует разнообразные формы:
- занятия по ознакомлению с окружающим (согласно расписания),
- тематические экскурсии (участок МБУ «ЕСпБ г. Зеи», Парк 40 - летия Победы и др.),
- экологические месячники, акции («Елочка», «Росток», «Раскрасим детский сад вместе», «Разноцветное лето» и др.),
- выставки рисунков («Зеленая планета», «Мой край родной», «Наша спутница вода!» и др.),
- выставки поделок (из овощей, из бросового материала: пробок, ложек, мусорных пакетов, из природного материала и др.),
- экологические декады.

В процессе системной работы педагогов с детьми и родителями (законными представителями) повысился уровень экологических представлений у всех участников образовательного процесса. Воспитатели продолжают работу по формированию тесного контакта ребенка с природой, с растениями и животными, знакомят с проблемами охраны и защиты природы от вредных факторов. Этому способствовало приобретение новых наглядных и методических пособий, изготовление схем и моделей для развития логического мышления. При пополнении предметной среды в групповых поисково - исследовательских центрах особое внимание уделяется

наличию оборудования для проведения опытов и экспериментов, схем, моделей, макетов.

2. Для осуществления системы физического воспитания, состоящей из занятий, утренней гимнастики, подвижных игр, физкультурных праздников и досугов, используется весь имеющийся физкультурный инвентарь. Систематически проводится проверка состояния физкультурного оборудования, с составлением акта проверки. Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия и осанки. Воспитатели используют разнообразное нетрадиционное оборудование.

Занятия проводятся во всех возрастных группах в соответствии с планированием, 2 раза в неделю в физкультурном зале и 1 раз на улице.

Эстафеты, игры, аттракционы, соревнования являются незаменимой частью всех мероприятий, проводимых в учреждении на «День Защитника Отечества», «Осеннее развлечение», «Новый год», «День смеха», «День защиты детей».

Выводы: для качественного проведения физкультурных занятий с воспитанниками в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО и для активизации работы с родителями (законными представителями) по пропаганде и ведению здорового образа жизни учреждению необходимо обновлять и приобретать спортивный инвентарь, а именно: массажные дорожки, мягкие модули, гимнастические палки, обручи, мячи, скамейки.

3. Работа по художественно - эстетическому направлению воспитанников в дошкольном учреждении педагоги используют разнообразные формы, методы и приемы:

- занятия (лепка, аппликация, рисование, ручной труд),
- дополнительные образовательные услуги (кружок «Волшебная кисточка»),
- проведение разнообразных конкурсов (рисунков, декоративно – прикладного творчества, пособий и т.д. см. таблицу «Конкурсы»),
- проведение развлечений и праздников с родителями (День Знаний, Золотая осень, Новогоднее представление, Защитники Отечества, Масленица, Мамин день, Выпускной бал и др.),
- совместные с родителями (законными представителями) и педагогами мастер – классы.

На музыкальных занятиях и занятиях изобразительной деятельности осуществляется дифференцированный подход к обучению с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Используются различные методические средства, методы и формы организации деятельности: занятия по слушанию, по отработке музыкально-ритмических движений, образные этюды, представляется свободный выбор изоматериалов, художественных тем, способов действия и др. Коллектив дошкольного учреждения постоянно работает над организацией художественно-эстетического пространства образовательного учреждения с учетом возрастных особенностей, интересов, способностей каждого ребенка. Работы детей украшают холлы детского сада, приемные и групповые помещения. А изготовленные руками детей,

педагогов и родителей поделки дали возможность участвовать в Международных, Всероссийских, Региональных и Муниципальных конкурсах, что также явилось значимым фактором художественно-эстетического развития. Художественно-эстетическое развитие было направлено на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы, становления эстетического отношения к окружающему миру, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей. Воспитатели проводят занятия и развлечения, используя предметы русского быта как наглядный материал, который находится в данных помещениях.

Во всех возрастных группах созданы художественно - эстетические центры. В течение года происходит пополнение материалов для развития творческих способностей воспитанников, нетрадиционного рисования. **Выводы:** эстетическое воспитание в дошкольном учреждении находится на высоком уровне, о чем свидетельствуют победы воспитателей и воспитанников учреждения в конкурсах различного уровня.

4. Система трудового воспитания состоит из:

- дежурства воспитанников по столовой,
- дежурство по занятиям и уголку природы,
- трудовыми поручениями на прогулках,
- совместными с родителями трудовыми десантами,
- трудовыми субботниками.

5. Система нравственно - патриотического и музыкального воспитания, тесно, связаны между собой и представлены комплексом мероприятий, таких как: развлечения, совместные с родителями (законными представителями) праздники, проведение тематических занятий, встреч, работа по проектам и т.д.

Выводы: Осуществляя работу по различным направлениям воспитания, педагоги, используют разнообразные формы и методы, применяя современные технологии и техники для организации и проведения воспитательных мероприятий.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В течение 2023 – 2024 учебного года совместно с сотрудниками ОГИБДД проведены: акция «Ребенок - главный пассажир», акция «Безопасность в любое время года», профилактические беседы «Правила дорожного

движения», «Безопасность пассажира», «Правила перехода по дорожному переходу».

Совместно с сотрудниками Зейской городской библиотеки проведены: неделя детской и юношеской книги, акция «Читаем детям о Великой Отечественной войне», общероссийская акция «Дарите книгу с любовью».

С 2022 года в дошкольном учреждении появилась новая традиция, это поднятие флага и исполнение Государственного гимна в дни празднования государственных праздников. В пространстве групп размещена государственная символика (герб РФ, флаг РФ). Данные нововведения отражены в рабочей Программе воспитания МДОАУ д/с № 11 и являются составляющими уклада образовательной организации.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и развития детей осуществлялась через следующие формы сотрудничества: выставки творческих работ, фотовыставки, акция «У светофора каникул нет», конкурс «Фликер своими руками», совместные праздники и развлечения «Защитник Отечества», «День Матери», творческие мастерские, консультирование родителей (законных представителей) по интересующим вопросам онлайн, родительские собрания с приглашением учителя-логопеда, педагога-психолога, инспектора ГИБДД, пожарного инспектора.

В 2023 – 2024 учебном году дошкольное учреждение приняло участие в:

- Всероссийский конкурс «Воспитываем ответственных потребителей» в рамках программы «Разговор о правильном питании»;
- Конкурс инновационных площадок Института воспитания;
- Всероссийский конкурс лучших практик «Десятилетие детства 2023».

Вывод: все запланированные мероприятия в 2023 – 2024 учебном году реализованы, календарный план воспитательной работы выполнен.

В дошкольном учреждении в начале и конце года было проведено анкетирование среди родителей: «Степень удовлетворенности родителей услугами дошкольного учреждения». В анкетировании приняли участие родители всех возрастных групп.

Степень удовлетворенности родителей качеством образования

Год	Степень удовлетворенности	
	На начало года	На конец года
2023-2024	98%	100%

3.4. Анализ результатов деятельности образовательной организации по формированию у воспитанников и их родителей здорового образа жизни

Одной из задач деятельности дошкольного учреждения - является сохранение и укрепление здоровья детей, совершенствование всех функций организма, обеспечение полноценного физического развития и воспитания. На основании выявленных групп здоровья и уровня развития физических качеств детей, осуществляется дифференцированный подход к воспитанникам при организации двигательного режима. На это направлена система закаливающих мероприятий, витаминизация (осенне - весенний период), специально организованная деятельность детей (физкультурные занятия, утренняя гимнастика и гимнастика после сна, закаливание, использование оздоровительных подвижных игр). Используются все природные факторы: воздух, солнце, земля (хождение босиком), вода. Для детей младшего возраста применяются воздушные ванны – облегченная одежда, сон при открытых окнах летом, контрастные воздушные ванны перед сончасом и после сна, умывание, хождение по комбинированным оздоровительным дорожкам. Для детей старшего возраста дополнительно гимнастика в постели после сна, дыхательная гимнастика, точечный массаж, полоскание горла водой.

В дошкольном учреждении проводится витаминизированное питание, много овощей и фруктов, использование фитонцидов (лук, чеснок). С воспитанниками и родителями (законными представителями) проводятся целенаправленные беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене, рациональная двигательная активность в течение всего дня.

В группах оборудованы спортивные центры, на улице имеется спортивная площадка, которая оснащена необходимым оборудованием. На прогулочном участке имеется оборудование для разнообразной двигательной деятельности воспитанников, ориентированное на время года.

Вопросы воспитания здорового ребенка решаются в тесном контакте с семьей. На каждом групповом родительском собрании ставятся вопросы по данной проблеме, проведены консультации-рекомендации для родителей «Социальная адаптация ребенка»; «Как одеть ребенка по сезону», «Подвижные игры для детей и взрослых»; в родительских уголках представлена информация «Режим дня в детском саду и дома», «Растите детей здоровыми!», «О безопасном поведении на транспорте» и др.

Ежемесячно проводится анализ посещаемости и заболеваемости воспитанников. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются с воспитателями, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения. В текущем году в учреждении отсутствуют кишечные заболевания, травмы, несчастные случаи, однако наблюдались вспышки инфекционных заболеваний (ветряная оспа) повысилось количество вирусных заболеваний

(ОРЗ, ОРВИ - пик заболеваемости вызван инфекционной вспышкой, характерной и для других детских садов в этот осенне-зимний период); других заболеваний не выявлено.

С целью повышения сопротивляемости детского организма и снижения заболеваемости воспитанников в учреждении проводились следующие мероприятия: соблюдение режима проветривания, соблюдение температурного режима, двигательного режима, проводится вакцинация против гриппа, с учетом согласия родителей (законных представителей). В дошкольном учреждении соблюдается режим дня, баланс между различными видами деятельности воспитанников. Организован гибкий режим пребывания в адаптационный период, а также с учетом потребностей родителей (законных представителей).

В целом, анализируя работу по охране здоровья детей, следует подчеркнуть, что все организуемые мероприятия способствуют приобщению детей к здоровому образу жизни и профилактике утомляемости. Структура заболеваемости воспитанников дошкольного учреждения меняется в зависимости от поступления детей в каждом учебном году, (увеличивается число детей с ослабленным здоровьем). В период повышенной заболеваемости гриппа, ОРВИ (весна- осень) проводится комплекс оздоровительных мероприятий и включает в себя: тщательный утренний фильтр, термометрию, выявление жалоб, наблюдение за состоянием воспитанников в течение дня. Увеличивается число часто болеющих детей. Одной из причин тому является ранняя выписка детей после болезни и поступление в группу с ослабленным иммунитетом. Своевременно проводит инструктаж с персоналом по охране жизни и здоровья детей - 2 раза в год. В дошкольном учреждении проводятся профилактические прививки, за планирование, проведение, учет, отчетность которых несет медицинская сестра.

Организация прививочной работы базируется на:

- полном и достоверном учете всех детей, посещающих дошкольное учреждение;
- наличии медицинской документации на каждого ребенка (история развития Ф 122, медицинская карта ребенка);
- планировании профилактических прививок всем детям, посещающим дошкольное учреждение, подлежащим вакцинации с учетом календаря прививок и существующих противопоказаний;
- строгом учете детей, получивших прививки, а также не привитых в календарные сроки. Дополнительно в списки воспитанников, посещающих дошкольное учреждение, вносятся изменения, включающие вновь прибывших детей.

Факторы, способствующие успешной реализации образовательного процесса:

- Учет индивидуальных особенностей, состояния его здоровья, уровня развития и биологической зрелости при организации профилактической, оздоровительной, физкультурной работы.

Факторы, препятствующие успешной реализации образовательного процесса:

- Пропуски детей, низкий уровень валеологической культуры родителей (законных представителей) вносит дисбаланс в развитие системы профилактических мероприятий.

Вывод: в целом, в дошкольном учреждении ведется целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Следует и дальше продолжать работу по снижению детской заболеваемости, а также укреплять здоровье путём физических упражнений и закаливающих мероприятий и проводить просветительную работу с родителями (законными представителями). Закаливающие мероприятия осуществлять круглый год, но вид и методику менять в зависимости от сезона года и погоды. Состояние здоровья детей, поступающих в учреждение, продолжает вызывать тревогу и требует от коллектива учета индивидуальных особенностей здоровья каждого ребенка, продолжение работы по формированию у детей ценности здорового образа жизни, повышению валеологической культуры родителей.

4 блок (состояние работы с педагогическими кадрами и её результативность)

4.1. Анализ результатов методической работы, тема методической работы, динамика повышения квалификации, квалификационной категории; публикации; участие в конкурсах, конференциях; внедрение современных образовательных технологий, ИКТ и ЭОР; наличие и степень взаимодействия с общеобразовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и др.;

Работа с кадрами в 2023 - 2024 учебном году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Обязательным условием достижения нового качества образования, является высокая квалификация педагогов. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

В настоящий момент, в дошкольном учреждении кадровая ситуация является стабильной, вакансий в учреждении нет.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Показатели	Число педагогов, %					
	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Укомплектованность штата	9	100	10	100	10	100
Образование: Высшее профессиональное	2	22	2	20	3	30
среднее профессиональное	7	78	8	80	7	70
Квалификационные категории: высшая	0	0	0	0		
первая	0	0	1	10	1	10
соответствие занимаемой должности	4	44	6	60	8	80
Педагогический стаж: до 2 лет	2	22	3	30	1	10
от 2 до 5 лет	1	11	2	20	1	10
от 5 до 20 лет	5	56	4	40	7	70
более 20 лет	1	11	1	10	1	10
Средний возраст педагогов	45		45		40	

Работа с кадрами в 2023 – 2024 учебном году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры, оказание методической помощи педагогам.

МДОАУ д/с № 11 укомплектован педагогическими кадрами на 100%, согласно штатному расписанию. В учреждении работают всего 24 сотрудника из них, педагогический коллектив состоит из старшего воспитателя, 6 воспитателей и 4 специалистов. По тарификационным спискам значится: 1 ставка – старшего воспитателя, по 1 ставке - 4 воспитателя, по 0,8 ставки - 2 воспитателя, 0,8 ставки - музыкального руководителя, 0,5 ставки – инструктора по физической культуре, 1 ставка – учитель – логопед, 0,6 ставки – педагог - психолог.

Повышение квалификации педагогов в 2023 г.

Формы повышения квалификации	Педагогические работники			Руководящие работники		
	План (кол-во)	Факт (кол-во)	% выполнения плана	План (кол-во)	Факт (кол-во)	% выполнения плана
Семинары	4	6	100			
Вебинары	6	6	100			
КПК дистанционное обучение	3	10	100	1	9	100

Вывод: Таким образом, хочется отметить высокий уровень и разнообразие направлений курсовой подготовки, и переподготовки педагогов, специалистов дошкольного учреждения, пройденных за 2023 – 2024 учебный год.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава дошкольного учреждения



В 2023 – 2024 учебном году педагоги МДОАУ д/с № 11 приняли участие в:

- городском модульном семинаре «ДО мастерская идей. Лучшие практики».
- методической площадке «Современные приоритеты дошкольного образования. Векторы успеха» в рамках Августовской конференции - 2023;
- выставке педагогических идей «Детский сад - лаборатория мастерства»;
- региональной научно-практической конференции «Современное дошкольное образование: проблемы, успехи, перспективы»;
- педагогической лаборатории мастерства для педагогов ДОО, в рамках подготовки к профессиональным конкурсам.

В марте 2024 года на базе дошкольного учреждения прошел городской методический день по теме: «Театрализованная деятельность в образовательном процессе», участие в котором приняли все педагоги дошкольного учреждения.

Все это, в комплексе, дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников, обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Дипломы педагогов размещены на сайте дошкольного учреждения www.dou11zeyya.ru во вкладке «Педагоги» на личных страницах.

Таким образом, хочется отметить высокий уровень и разнообразие направлений курсовой подготовки педагогов и специалистов дошкольного учреждения пройденных за 2023 – 2024 учебный год.

Выводы: работу в данном направлении можно считать не совсем успешной, требующей работы по мотивации педагогов для повышения квалификационного уровня на первую и высшую категории.

Дошкольное учреждение работает в тесном контакте с учреждениями, которые стали социальными партнёрами в деле воспитания и развития дошкольников, участок МБУ «ЕСпБ г. Зеи», детская поликлиника, Детская школа Искусств, городской краеведческий музей, выставочный зал ДК «Энергетик», МОАУ ДОД ДДТ «Ровесник», МОУ ФОК, Зейский

заповедник.

4.2. Организация и содержание деятельности Педагогического совета, методического совета.

Основной целью методической работы является обеспечение непрерывного совершенствования квалификации педагогов, содействие повышению их профессиональной компетентности, организации проведения занятий в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

Определены направления работы методической службы:

- создание системы поддержки профессионального роста педагогов;
- совершенствование умений педагогов в проведении занятий в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО;
- изучение и внедрение в практику работы современных педагогических технологий, техник, активных форм и методов в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО;
- выявление, изучение и распространение передового педагогического опыта.

Направленность и задачи методической работы выявляют потребности педагогов в развитии и самосовершенствовании, оценивается деловой, нравственный и творческий потенциал.

В дошкольном учреждении организована система «Методического дня» (четверг), по следующим темам:

Форма работы	Педагогические мероприятия
Семинары - практикумы	1. «Развивающая среда в современных условиях». 2. «Укрепление и профилактика здоровья воспитанников через использование здоровьесберегающих технологий в дошкольном учреждении». 3. «Экологическое воспитание детей по средствам проектной деятельности».
Педагогические часы	1. «Новеллы в образовании». 2. «Реализация Программы воспитания». 3. «Использование современных педагогических технологий в воспитательно - образовательном процессе».
Консультации	1.«Организация проектной деятельности с воспитанниками и их родителями». 2.«Взаимодействие воспитателя с семьей воспитанников». 3.«Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников». 4.«Использование нетрадиционного оборудования для физического развития дошкольников». 5.«Изготовление игрушек и предметов – заместителей для сюжетно – ролевой и творческой игры». 6.«Развитие креативного мышления старших дошкольников посредством творческих и сюжетно – ролевых игр». 7.«Формирование основ экологической культуры в процессе

	<p>физического воспитания детей старшего дошкольного возраста».</p> <p>8.«Обеспечение комфортного самочувствия ребенка в образовательном учреждении».</p> <p>9.«Игра, как приоритетное средство развития дошкольника».</p> <p>10.«Русские обычаи, традиции в народном творчестве».</p>
--	--

4.3. Участие педагогов в городских МО.

Педагоги дошкольного учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе городских методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, а также само развиваются. Так, на ГМО воспитателей старших групп Добржанская Е.А. представила опыт работы по теме; «Нетрадиционная техника рисования: отпечаток крышками»; на ГМО 2 младших групп воспитатели Бочко К.Е. и Маркина Ю.В. представили опыт работы по теме «Эффективные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников». Учитель - логопед Мельникова И.Н. в течении учебного года на ГМО логопедов города Зеи представила свой опыт работы по темам: «Многofункциональные нарушения у детей дошкольного возраста с механической дислалией и дизартрией», «Современные логопедические технологии в рамках реализации ФАОП», «Игровые технологии в преодолении речевых нарушений у детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО», проектная деятельность «Важные маленькие слова», «Превентивная логопедия в раннем возрасте». А, так же, Ирина Николаевна в апреле 2024 года прошла стажировку на базе РСР МАДОУ д/с № 35 г. Благовещенска Амурской области по теме: «Современные игровые технологии как аспект коррекционно – развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ».

Все это, в комплексе, дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников, обеспечивает результативность образовательной деятельности. Педагоги дошкольного учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе городских методических объединений.

4.4. Формирование, изучение, обобщение и распространение эффективного педагогического опыта.

В 2023 - 2024 году педагоги детского сада приняли участие в:

- методическая площадка в рамках августовской конференции «Образовательная среда в ДОО как основа развития ребенка» (выступление Ватеховой А.А., педагога - психолога, тема: «Тактильные панели как элемент развивающей среды дошкольного учреждения», Андросик Ю.Н., старший воспитатель и Кобец Л.С., музыкальный руководитель методическое пособие «Портфолио РППС», Добржанская Е.А., воспитатель методическое пособие «Лэпбук по нравственно - патриотическому воспитанию»);
- городском модульном семинаре – практикуме: «ДО мастерская идей.

Лучшие практики»: «Проектная деятельность дошкольников»;
- в онлайн обучающем семинаре: «Организация ППРС».

В октябре 2023 года два педагога дошкольного учреждения, Сальцова Е.Н. – воспитатель и Добржанская Е.А. – воспитатель, приняли участие в традиционном городском конкурсе профессионального мастерства «Современное занятие: работаем по ФОП ДО и ФГОС ДО».

Выводы:

1. Методическая работа велась согласно годовому плану, все поставленные и принятые на первом педагогическом совете годовые задачи реализованы в полном объеме. Созданная система методической поддержки воспитателей полностью удовлетворяет все возникающие потребности и запросы педагогов.
2. Активность педагогов дошкольного учреждения в работе городских МО удовлетворительная.
3. Продолжать совершенствовать работу по накоплению и распространению передового педагогического опыта.

5 блок (информационное обеспечение образовательного процесса)

5.1. Наличие библиотеки.

В дошкольном учреждении имеется библиотека методической и художественной литературы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах дошкольного учреждения. Фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на электронных носителях. В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательного процесса. Фонд наглядных и дидактических пособий пополняется по возможности. В 2023 - 2024 году дошкольное учреждение частично пополнило учебно – методический материал в соответствии с ФОП ДО. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации ОП ДО МДОАУ д/с № 11. В нем созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

5.2. Компьютерное оснащение образовательного процесса.

Информационное обеспечение дошкольного учреждения включает: 4 компьютера, 2 мультимедийные установки.

- информационно-телекоммуникационное оборудование – 2 мультимедийных проектора, ноутбук, 3 принтера, DVD плеер,

- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото и видеоматериалами, графическими редакторами.

Данное оборудование постоянно и активно используется для организации и проведения воспитательно - образовательного процесса.

5.3. Работа сайта учреждения.

На сайте дошкольного учреждения имеются все разделы и закладки в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 и Приказом Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831. Идёт регулярное (один раз в неделю) наполнение и обновление его разделов.

5.4. Использование интернет - ресурсов.

Педагоги МДОАУ д/с № 11 активно используют в работе современные педагогические и интерактивные компьютерные технологии.

Выводы: Все педагоги учреждения владеют ИКТ. В рамках методической и аналитической деятельности они активно используют презентации, электронные таблицы, позволяющие реализовать мониторинг психофизического и социально-личностного развития дошкольников, используют возможности интернет-сети для повышения информированности общественности о деятельности дошкольного учреждения и повышения своей квалификации.

6 блок (психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса)

В соответствии с ФГОС ДО особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений дошкольного учреждения в целом. Посещение нерегламентированной деятельности и НОД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми: -общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково; -поддерживают доброжелательные отношения между детьми; -голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум; -взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; -в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном

уровне»;

-учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
-чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
-уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
-при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с воспитанниками, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе занятий наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п. Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка;

- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям;
- подготовка детей к школьному обучению. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:
 - субъектном отношении педагога к ребенку;
 - индивидуальном подходе;
 - учете зоны ближайшего развития ребенка;
 - мотивационном подходе;
 - доброжелательном отношении к ребенку.

В МДОАУ д/с № 11 создан ППк целью работы, которого является: обеспечение диагностико – коррекционного, психолого – педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состоянии декомпенсации, исходя из реальных возможностей МДОАУ д/с № 11 и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. Работа ППк осуществляется по графику и по необходимости.

Психолого-педагогическое сопровождение в дошкольном учреждении направлено на решение следующих задач:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.
2. Создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.
3. Способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей; расширять психолого-педагогические знания и умения по оптимизации детско-родительских отношений.

Для реализации данных задач были определены следующие направления работы:

- с воспитанниками

1. способствовать стабилизации эмоционального мира ребёнка, развивать позитивное мировосприятие.
2. создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития дошкольников.
3. способствовать формированию адекватной самооценки детей, коррекция нарушений в эмоционально-волевой сфере развития личности.
4. содействовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.

- с родителями (законными представителями)

1. совершенствовать формы взаимодействия с семьями воспитанников.
2. повышать психолого-педагогическую осведомлённость в вопросах подготовки ребёнка к школе.

- с педагогами

1. способствовать улучшению социально-психологического климата в коллективе детского сада.
2. повышать психологическую компетентность педагогов в вопросах развития эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка дошкольного возраста.

В период августа 2023 года по ноябрь 2023 года в дошкольное учреждение осуществлялся набор воспитанников 2020 года рождения, во 2 младшую группу «Полянка». В этот период в группу поступил 16 воспитанников. 5 воспитанников пришли переводом из других дошкольных учреждений города, 6 воспитанников переведены по заявлению родителей из группы «Ромашки» (согласно возрасту) все остальные 5 воспитанников пришли из дома.

Работа по адаптации детей организована по 3-м направлениям: с родителями, педагогами, воспитанниками. В рамках сопровождения адаптационной группы велось наблюдение за вновь прибывшими детьми. Велся адаптационный лист для осуществления контроля за состоянием ребенка (эмоции, аппетит, сон, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками); создавалась эмоционально благоприятная атмосфера в группе, была организована игровая деятельность в адаптационный период; проводились индивидуальные и групповые консультации с родителями. Работа с родителями: индивидуальные консультации, информация в родительский уголок и информационные стенды: «Детские капризы», «Детская самостоятельность», «Ваши хитрости в воспитании детей или секреты воспитания», «Наказывать или не наказывать ребенка?! Вот в чем вопрос», «Первый раз в детский сад», «Кризис 3-х лет»; «Нервно-психическое развитие детей от года до 3-х лет» и др.

Адаптация детей в детском саду всегда была и остается психологически наиболее сложным периодом как для ребенка и его родителей, так и для педагогов. Учет специфики адаптационного периода поможет не только найти правильный подход к ребенку, но и заложить предпосылки для его успешной социализации в новом коллективе.

Группы	Кол-во	Характеристика адаптации воспитанников			
		Легкая	Средняя	Усложненная	Дезадаптация
2 младшая группа «Полянка»	16	10 (63%)	5 (32%)	1(5%)	0

Таким образом, анализ показывает, что существует 1 ребенок (5%) с усложненной адаптацией, процент детей со средней степенью адаптации составляет – 5 человек (32%). В рамках сопровождения адаптационной группы, положительно повлиявшими на результат, были: проведение консультаций, диагностирование, наблюдение, изучение каждого ребенка для установления индивидуальных особенностей и стиля индивидуального общения. Благодаря совместным, скоординированным усилиям, адаптация вновь прибывших воспитанников второй младшей группы «Полянка» прошла благополучно.

Вывод: Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в дошкольном учреждении, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

7 блок (учебно-материальная база и финансовое обеспечение деятельности ОУ)

7.1. Сохранение имущества, энергосбережение, соблюдение светового и теплового режима.

В дошкольном учреждении имеется Программа в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности, разработанная на период 2024 – 2027 года, в которой содержится перечень мероприятий по энергосбережению, соблюдению светового и теплового режима.

7.2. Развитие (обновление) материально-технической базы.

В МДОАУ д/с № 11 сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития воспитанников. В системе ведётся работа по сохранению имущества дошкольного учреждения.

Оборудованы помещения:

- групповые – 4;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный /физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурный кабинет – 1;
- учебный блок – 1.

Работа всего персонала дошкольного учреждения направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. При создании предметно-пространственной развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности воспитанников своей возрастной группы. РППС групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

В 2023 - 2024 году в дошкольном учреждении был выполнен частичный косметический ремонт помещений дошкольного учреждения. Провели переоформление групповых приемных в соответствии с возрастной группой. На прогулочных участках с помощью родителей (законных представителей), построили новые малые архитектурные формы, обновили игровое оборудование, произвели ремонт прогулочных веранд. Постоянно ведется работа по развитию, оснащению и пополнению материальной базы дошкольного учреждения.

Проведена промывка системы отопления, произведены проверка наличия цепи между заземленными установками и элементами заземленной установки, проверка работоспособности внутреннего противопожарного трубопровода, обследовано технологическое оборудование. Проведённые мероприятия помогли обеспечить беспереывное функционирование учреждения в зимний период.

Территория детского сада предмет постоянной заботы всего коллектива МДОАУ д/с № 11. На прогулочных участках дошкольного учреждения установлены МАФы, в соответствии с требованиями безопасности и нормами СанПиН. Творческие находки педагогов и других сотрудников учреждения позволяют сделать каждый уголок прогулочного участка интересным и познавательным для воспитанников. Педагоги детского сада своими руками готовят авторские пособия, обеспечивая

многофункциональность, эстетичность, качество и дидактическую ценность.

Выводы: Материально-техническое состояние учреждения и территория детского сада соответствуют современному уровню образования, действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

7.3. Организация внебюджетной деятельности привлечённых средств

В результате внебюджетной деятельности администрации МДОАУ д/с № 11 за 2023 - 2024 год материальная база пополнилась:

- тематические баннеры - 30000 руб.
- дидактические пособия для создания «говорящей среды» - 50000 руб.
- рассада цветов – 8000 руб.

Таким образом, администрацией МДОАУ д/с № 11 ведется постоянная работа по пополнению материально – технической базы детского сада.

Выводы: Учреждение по-прежнему нуждается в пополнении материально - технической базы в соответствии с ФОП ДО, в современной игровой детской мебели.

8 блок (санитарно - гигиенические и медицинские условия, обеспечивающие жизнедеятельность ОУ)

8.1. Создание в ОУ необходимых санитарно-гигиенических условий.

В дошкольном учреждении созданы необходимые санитарно - гигиенические условия, для проведения всего образовательного процесса, согласно СанПиНу. Образовательная деятельность в дошкольном учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 года — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для В течение всего учебного года администрация дошкольного учреждения продолжила соблюдать профилактические меры по предупреждению распространения COVID:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Штат сотрудников, осуществляющих присмотр и уход укомплектован полностью на каждой возрастной группе, пищеблоке, прачечной, который обеспечен всем необходимым производственным инвентарем, оборудованием и моющими средствами. Все сотрудники дошкольного учреждения прошли санитарно – гигиеническое обучение в соответствии с занимаемой должностью.

8.2. Соблюдение санитарно-гигиенических требований и норм организации обучения и воспитания.

Рабочий план ведения воспитательно - образовательного процесса составлен согласно допустимым нормам учебной нагрузки. Максимальный объем нагрузки не превышает допустимой нормы при 5-дневной учебной неделе для второй младшей группы - 320 часов, средней группы - 352 часов, старшей группы - 416 часов, подготовительной группы - 448 часов.

В течение учебного года обязательно, соблюдается баланс между непосредственно – образовательной деятельностью, игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе. Варьируется нагрузка и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка. Педагогами широко используются, как в специально организованной деятельности, так и при проведении режимных моментов физкультминутки, динамические паузы, дыхательная и пальчиковая гимнастика.

Выводы: В учреждении созданы необходимые условия для воспитания и обучения детей, работа всего коллектива дошкольного учреждения направлена на строгое соблюдение санитарно - гигиенических требований. Все сотрудники учреждения регулярно, по плану проходят обучение по санитарно – гигиеническому минимуму.

9 блок (внутреннее руководство и контроль)

9.1. Результативность управленческой деятельности администрации ОУ, эффективность принимаемых управленческих решений.

Контрольная функция является неотъемлемой частью управленческой деятельности. Информация, полученная в ходе контроля, является основой для принятия управленческих решений. В результате недооценки функции контроля, снижается эффективность работы учреждения. Контрольная деятельность носит плановый характер, осуществляется на диагностической основе с помощью методов контроля: наблюдения, анализа документации, анкетирования, изучения продуктов детской деятельности. В МДОАУ д/с № 11 используются такие виды контроля как: тематический, текущий, предупредительный, оперативный, персональный, самоконтроль.

Целью тематического контроля в учреждении на протяжении последних лет является привлечение внимания коллектива к задачам, которые решаются недостаточно успешно.

С сентября 2023 года прошли тематические проверки:

1. «Реализация рабочих программ во всех возрастных группах в по ОП ДО МДОАУ д/с № 11 в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО»;
2. «Подготовка и проведение занятий по ОП ДО МДОАУ д/с № 11 в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО»;
3. «РППС дошкольного учреждения в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО»;
4. «Реализация регионального компонента во всех возрастных группах»;
5. «Познавательная – исследовательская деятельность во всех возрастных группах».

6. «Реализация рабочей Программы воспитания».

Контроль проводится постоянно и дифференцированно. Существует гласность контроля: с итогами контроля педагогический коллектив знакомится на педагогических советах, административных совещаниях и педагогических планерках.

Персональный контроль воспитателей Бочко К.Е., Сальцовой Е.Н., Маркиной Ю.В. и инструктора по физической культуре Устюжаниной Т.А. с целью изучения их системы воспитательно - образовательной деятельности с воспитанниками позволил выявить затруднения в планировании и организации воспитательно - образовательной работы. Помог чётко сформулировать задачи взаимодействия и методического сопровождения в течении учебного года и дал положительный результат в их профессиональной деятельности.

На оперативном контроле администрации дошкольного учреждения стояли вопросы: «Соблюдение профилактических мероприятий в период сезонного роста ОРВИ, гриппа и COVID-19», «Выполнение сотрудниками дошкольного учреждения должностных инструкций», «Организация питания», «Выполнение учебного плана», и др.

В деятельности администрации образовательного учреждения постоянно возникает необходимость подведения результативности работы за разные периоды, по самым разным вопросам. Инструментарием здесь является итоговый контроль. Так, результаты непрерывного воспитательно –

образовательного педагогического процесса в 2023 - 2024 учебном году рассматривались дважды: в начале и по окончании учебного года, что позволило скорректировать воспитательно - образовательный процесс, чётко выстроить задачи, оценить результативность работы коллектива педагогов и специалистов, выстроить систему контроля на текущий и предстоящий учебный год.

Годовой план ВК - выполнен. Итоги контроля рассматривались и обсуждались на педагогических советах, административных совещаниях и педагогических планерках. Систематически проверяется выполнение рекомендаций и предложений, полученных в ходе контроля. Совершенствование управления образовательным учреждением находится в прямой зависимости от проведения контроля в различных его видах и формах, на основе которого принимаются объективные управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений. Именно контроль в образовательном учреждении способствует формированию достоверной информации о результатах деятельности участников образовательного процесса.

Выводы: Годовой план ВК реализован полностью. Результаты контроля протоколируются и являются неотъемлемой частью принятия управленческих решений руководителя дошкольного учреждения. Информация, полученная в ходе контроля, является основой для дальнейшего планирования всей работы с кадрами.

10 блок (нормативно-правовое обеспечение деятельности ОУ, локальные нормативные документы)

10.1. Какие нормативные локальные акты разработаны в учреждении в текущем году.

1. Разработана и утверждена Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ д/с № 11 в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО;
2. «Правила внутреннего распорядка МДОАУ д/с № 11 для воспитанников и родителей (законных представителей)»;
3. «Изменения и дополнения в Положение об организации контрольно – пропускного режима в МДОАУ д/с № 11»;
4. «Изменения и дополнения в Положение об оплате труда работников МДОАУ д/с № 11»;
5. «Изменения и дополнения в антикризисный план по ЧС в МДОАУ д/с № 11»;
6. «Порядок действий при эвакуации из здания при возникновении ЧС в МДОАУ д/с № 11»;
7. «Порядок эвакуации воспитанников, работников и посетителей, в случае получения информации об угрозе совершения или о совершении террористического акта МДОАУ д/с № 11»;

8. «Инструкция о действиях сотрудников при обнаружении неизвестного предмета»;
9. «Инструкция о действиях персонала дошкольного учреждения при угрозе и совершении террористического акта»;
10. «Внесение изменений и дополнений в Программу развития МДОАУ д/с № 11 на 2020 – 2025 гг.».

Выводы: В учреждении идёт активная работа по созданию нормативно - правовой базы для качественного функционирования учреждения в современном правовом поле.

11 блок (общественное участие в управлении ОУ)

Коллегиальные органы самоуправления, имеющие управленческие полномочия, закреплённые уставом учреждения (какие, анализ).

В дошкольном учреждении активно функционирует Наблюдательный совет, который является важнейшим элементом общественного участия в управлении дошкольного учреждения, определяющим достижение цели повышения качества образования. Родительский комитет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Наблюдательный совет - каждый из этих органов общественного управления может предлагать, согласовывать, контролировать деятельность детского сада по определённым вопросам. Представляется, что выбор вопросов взаимодействия, зависит от содержания полномочий и одновременно, может гарантировать эффективность их проработки. В совместной работе нашего Наблюдательного совета и органов соуправления реализуются такие направления, как:

Ежегодный публичный доклад и самообследование МДОАУ д/с № 11:

В данном аспекте взаимодействие Наблюдательного совета с педагогическим советом, родительскими комитетами, общим собранием родителей и других органов соуправления состоит в обработке, систематизации и обобщении аналитической информации об образовательной деятельности дошкольного учреждения и всех органов. Данная совместная работа по публичному докладу и процедуре самообследования становится наиболее прозрачной, качественной, правдивой, что позволяет в реальности оценить образовательную ситуацию в дошкольном учреждении и выбрать, в совместном поиске с органами общественного управления, стратегические пути развития МДОАУ д/с № 11.

Организация питания воспитанников: Данный вопрос решается Наблюдательным советом и органами общественного участия в управлении на уровне формирования предложений Наблюдательному совету связанных, в первую очередь, с организацией питания в детском саду. Положительные эффекты в данном случае заключаются в том, что запросы родительской общественности доводятся до сведения Наблюдательного совета посредством взаимодействия с общим собранием родителей, родительских комитетов групп и способствуют более качественной организации питания

воспитанников по средствам контроля со стороны общественных представителей.

Участие родителей в управлении организацией

Учебный год	Число родителей, чел.	Число родителей, участвующих в управлении, чел.	Доля родителей, участвующих в управлении, %
2021 - 2022	142	12	9
2022 - 2023	110	10	9
2023 - 2024	94	8	9

Год	Наличие (указать форму)	Количество проведенных заседаний Темы:
2023 - 2024	Наблюдательный совет	<ol style="list-style-type: none">1. «Организация деятельности Наблюдательного совета МДОАУ д/с № 11».2. «Организация питания в дошкольном учреждении. Контроль за поставкой и качеством продуктов питания».3. «Практическая помощь родителей (законных представителей) воспитанников дошкольному учреждению в проведении ремонта помещений и малых архитектурных форм на участках детского сада».4. «Организация работы дошкольного учреждения в летний период. Реализация совместных проектов. Привлечение спонсорских средств».

Выводы: Работа коллегиальных органов самоуправления за год признана удовлетворительной.

12 блок. Цели и задачи на будущий учебный год.

12.1. Реализация ФОП ДО.

12.2. Пополнение РППС и материально-технической базы учреждения в соответствии с ФОП.

12.3. Повышение квалификационного уровня педагогов.